**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
I WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z RELIGII**

Przedmiotowy system oceniania z religii został opracowany na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski 8 czerwca 2018r. Przedmiotowy system oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania
i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Niniejszy dokument został stworzony w zgodzie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zawartym w Statucie Szkoły.

1. **Ustalenia wstępne dotyczące pracy na lekcji**
	1. Podczas zajęć uczeń powinien posiadać: podręcznik i zeszyt przedmiotowy.
	2. Przed wejściem do klasy uczeń jest zobowiązany do wyłączenia telefonu komórkowego
	i innych urządzeń elektronicznych.
	3. Ocenianiu podlegają następujące obszary aktywności uczniów: odpowiedzi ustne, zapowiedziane i niezapowiedziane kartkówki z zakresu opanowania i rozumienia treści programowych z trzech ostatnich lekcji (odpowiedzi ustnej jest równoważna kartkówka), prace domowe (prace różnego typu do samodzielnego wykonania w domu), testy, pisemne prace klasowe (obejmujące materiał jednego działu programowego, zapowiedziane
	z tygodniowym wyprzedzeniem), praca na lekcji, aktywność, zaangażowanie, prace długoterminowe, prace dodatkowe (nadobowiązkowe), przygotowanie do lekcji – posiadanie zeszytu przedmiotowego, podręcznika oraz innych potrzebnych materiałów.
	4. Ocenianie aktywności – nauczyciel bierze pod uwagę częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnej odpowiedzi.
	5. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić materiał realizowany w czasie jego nieobecności (notatki z lekcji, zadania domowe).
	6. Brak zadania domowego albo przygotowania do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi podczas sprawdzania obecności.
	7. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów – prace klasowe, sprawdziany i testy przechowywane są przez nauczyciela do końca bieżącego roku szkolnego.
	8. Każdy uczeń ma prawo do uzyskania oceny za prace nadobowiązkowe.
	9. Ocena jest jawna zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. **Zasady oceniania wiedzy, umiejętności i aktywności ucznia**
	1. Oceny ustalane są w stopniach szkolnych w skali od 1 do 6 zgodnie z opisem wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.
	2. Ocena może zawierać dodatkowo znaki + , -.
	3. Odpowiedź na pytanie dodatkowe, przy zdobyciu punktów wymaganych na ocenę bardzo dobrą skutkuje oceną celująca.
	4. *Prace klasowe i sprawdziany*
		1. Prace klasowe i sprawdziany są to prace pisemne obejmujące materiał jednego działu programowego.
		2. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
		3. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.
		4. Prace pisemne są oddawane w ciągu dwóch tygodni, Uczniowie otrzymują do wglądu sprawdzone i ocenione prace klasowe.
		5. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od pierwszego terminu pracy klasowej lub sprawdzianu. Jeśli uczeń nie dotrzyma powyższego terminu, nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi odpytać go z przewidzianego sprawdzianem zakresu materiału lub sprawdzić przewidziane sprawdzianem umiejętności ucznia w inny sposób.
		6. Poprawa niezaliczonego sprawdzianu lub pracy klasowej musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty rozdania prac.
		7. Uczeń poprawia ocenę tylko raz w terminie, miejscu i formie ustalonej z nauczycielem.
	5. *Kartkówki*
		1. Kartkówki mogą być niezapowiedziane i zapowiedziane.
		2. Zakresem obejmują do trzech ostatnich lekcji.
	6. *Aktywność*
		1. Aktywność na lekcji, to częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, aktywna praca, współdziałanie w grupie. Aktywność na lekcji nagradzana jest plusami. Za każde pięć zgromadzonych w ten sposób plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
	7. *Prace domowe*
		1. Prace domowe - prace różnego typu do samodzielnego wykonania w domu.
		2. Prace domowe kontrolowane są na bieżąco, a oceniane według potrzeb.
	8. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
	9. Uczeń nie jest oceniany do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole. W sytuacjach wyjątkowych termin ten można wydłużyć.
	10. Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej i życiowej.
	11. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. **Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej**
	1. Ocenę śródroczną (roczną) wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego semestru, jednakże nie jest ona średnią arytmetyczną ocen uzyskanych przez uczniów.
	2. Najwyższą wagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów i testów.
	3. Ustalona przez nauczyciela ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna może być zmieniona jedynie w wyniku egzaminu sprawdzającego lub poprawkowego.
	4. Śródroczną lub roczną ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w semestrze napisał pozytywnie co najmniej jedną pracę klasową, a średnia ważona wynosi 1,60.
	5. Laureatowi konkursu szkolnego, miejskiego lub rejonowego można wystawić ocenę wyższą o jeden stopień.
4. **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych
i rocznych.**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

* 1. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
		1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
		2. odmawia wszelkiej współpracy,
		3. ma lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela.
	2. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
		1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
		2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy
		z nauczycielem i w grupie.
	3. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
		1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
		2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.
	4. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
		1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
		2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
		3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.
	5. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
		1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
		2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
		3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.
	6. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
		1. posiadł wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania religii i/lub wykazuje się wiedzą znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
		2. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
		3. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEDMIOT****OCENY** | **OCENA** |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Cytaty z Pisma Świętego.Modlitwy | * dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)
 | * dokładna znajomość cytatów z lekcji
 | * przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami
 | * niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu
 | * skojarzenia z treścią cytatu
 | * brak jakiejkolwiek znajomości cytatów
 |
| 2. Zeszyt przedmiotowy | * wszystkie tematy
* zapisy
* prace domowe
* staranne pismo
* własne materiały
* ilustracje itp.
 | * starannie prowadzony
* wszystkie tematy i notatki
* prace domowe
 | * zeszyt staranny
* luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)
 | * zeszyt czytelny
* braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)
 | * pismo niestaranne
* liczne luki w zapisach (do 70% tematów)
 | * brak zeszytu
 |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie
* treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach
* dużo własnej inwencji
* twórcze
 | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem
* staranne
* czytelne
* rzeczowe
 | * wskazują na zrozumienie tematu
* niezbyt twórcze
 | * powiązane z tematem
* niestaranne
 | * widać próby wykonania pracy
* na temat
 | * praca nie na temat
* brak rzeczowości w pracy
* brak pracy
 |
| 4. Testy i sprawdziany | * wszystkie polecenia wykonane poprawnie
* rozwiązane też zadanie dodatkowe
 | * 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)
* 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)
 | * 75% zadań podstawowych
* 50% wymagań
* rozszerzających
 | * 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)
 | * 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych
 | * poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
 |
| 5. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie i/lub wiadomości spoza programu
* wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język
* używanie pojęć
 | * wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem
* odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych
 | * wyuczone na pamięć wiadomości
* uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami
* potrzebna pomoc nauczyciela
 | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć
* odpowiedź niestaranna
* częste pytania pomocnicze
 | * słabe wiązanie faktów i wiadomości
* chaos myślowy i słowny
* dużo pytań pomocniczych
 | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
 |
| 6. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji
* korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie
 | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji
* często zgłasza się do odpowiedzi
* wypowiada się poprawnie
 | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy
 | * mało aktywny na lekcjach
 | * niechętny udział w lekcji
 | * lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
 |
| 7. Inscenizacje, praca na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach
* pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy
* aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)
* reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)
 | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania
* przejawia postawę apostolską
 | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie
* uczestniczy w rekolekcjach szkolnych
 |  |  |  |

1. **Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**
	1. Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w elektronicznym dzienniku lekcyjnym (oceny bieżące, śródroczne i roczne).
	2. Prace klasowe, sprawdziany, testy przechowywane są przez nauczyciela do końca bieżącego roku szkolnego.
	3. Kartkówki uczeń otrzymuje na własność.
2. **Sposoby informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o efektach pracy**
	1. Ocena postępów dokumentowana jest wpisem do elektronicznego dziennika lekcyjnego.
	2. Rodzice informowani są o efektach pracy dzieci podczas indywidualnych spotkań.
	3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniom na zajęciach lekcyjnych. Nauczyciel gromadzi pisemne prace kontrolne do końca bieżącego roku, a na prośbę rodziców udostępnia im do wglądu w czasie konsultacji lub wywiadówek.
3. **Dostosowywanie oceniania**
	1. Nauczyciel dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
		1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
		2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
		3. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
		4. nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
4. **Postanowienia końcowe**
	1. W kwestiach nieujętych w niniejszym przedmiotowym system oceniania z religii stosuje się zasady ujęte w innych aktach prawnych.